



Likabehandlingsplan för
Sundbybergs Montessoriförskola Badankan
2010

Vad säger Läroplanen?

"Inget barn skall i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionshinder eller för annan kränkande behandling." (Lpfö 98)

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn (SFS2006:67) har som ändamål att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Lagen ska också motverka alla annan kränkande behandling.

Definitioner

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkningarna kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkande behandling kan äga rum i alla miljöer – när som helst. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematisk och återkommande. Kränkningar utförs och drabbar såväl barn som vuxna.

Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykosociala och text- och bildburna.

Mobbning och kränkande särbehandling

Mobbning är när en eller fler utsätter en person för kränkande behandling vid upprepade tillfällen. Detta skiljer mobbning från andra former av kränkande särbehandling.

Mobbning kan vara fysisk (slag, knuffar, tjuvnyp, fasthållning, krokben), psykisk (utfrysning, miner, blickar, gester) och verbal (reta, viska, härma, kommentera, skratta).

Diskriminering

Negativ, och därmed kränkande, behandling av personer utifrån olika grunder såsom kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Sexuella trakasserier

Kränkningar grundade på kön eller anspelningar på sexualitet.

Rasism och främlingsfientlighet

Motvilja mot andra folkgrupper, en uppfattning att de är mindre värda, och därmed legitimera förtryck.



Förebyggande arbete

Personalen ska vara goda förebilder och visa tillbörlig respekt mot barnen och mot varandra. På sätt lär vi barnen att visa respekt mot varandra och mot vuxna.

Barnen blir bekräftade och uppskattade för de unika personligheter de är.

Personalen ser, och hälsar på, varje barn varje dag och ser till att få ögonkontakt.

Barn och personal har återkommande gemensamma diskussioner om vilka trivselregler som ska finnas på förskolan och gör utvärderingar av dessa. Trivselreglerna förankras även hos föräldrarna.

Vi diskuterar och tränar empati i olika situationer, t.ex. när någon har gjort sig illa eller är ledsen av annan orsak.

Montessoripedagogiken, som vi arbetar efter, främjar samarbete mellan barnen och att äldre barn ska hjälpa de yngre. De äldre barnen är förebilder, vilket får deras självkänsla att växa, som de yngre ser upp till.

Vid gruppkonstellationer går personalen in och styr upp så att de inte blir statiska och därmed svåra för andra barn att ingå i. Ingen ska bli utanför eller "osynlig". Personalen kan även aktivt arbeta för nya, bättre fungerande, gruppindelningar.

Genom att lokalerna har en öppen planlösning har personalen en bra överblick över vad som händer på olika håll i klassrummet och kan därmed ingripa på ett tidigt stadium.

Rutiner för att upptäcka kränkning

Personalens utspridda närvaro i klassrummet, hallen och ute på gården.

Observera barnen när de arbetar och leker med varandra.

Vara lyhörda för hur barnen tilltalar varandra och vad de säger.

Personalen deltar i grupparbeten och lekar.

Regler för barns vistelse i lek- och rytmikrummet: t.ex. endast två barn får vistas där samtidigt, personal går förbi med jämna mellanrum.

Barnsamtal, utvecklingssamtal och föräldramöten.

Föräldrarna uppmanas att kontakta personalen om deras barn berättar om kränkningar, mot dem själva eller mot någon annan, hemma.

Åtgärdsprogram

Om en kränkning sker när en personal ser och/eller hör detta vidtas åtgärder omedelbart genom att markera med ord och gester att det är ett oacceptabelt agerande. Barnet som utfört kränkningen får frågan hur det skulle kännas om någon gjorde så mot honom/henne och ges tid till eftertanke.

Om upprepade kränkningar, mobbning, sker diskuterar personalen med de berörda barnen dels i grupp, dels enskilt. Om så krävs vidtas åtgärder i form av vuxen inblandning i barnens lekar/aktiviteter och noggrannare observationer. Föräldrarna underrättas och kan i ett senare skede kallas till diskussioner kring hur situationen ska kunna lösas. Samarbetet mellan personalen och föräldrarna är oerhört viktig för att kunna förändra situationen, även om det kan vara jobbigt för föräldrarna till det/de barn som mobbar/kränker.

Skulle det uppstå omfattande problem som berör de flesta barn i gruppen kallas samtliga föräldrar till ett möte för att diskutera mer generella åtgärder. Föräldrar kan även föreslås komma till förskolan och observera sina barn i verksamheten.

Om ett barn t.ex. drar ned byxorna på en kamrat, pekar och skrattar, tar personalen tag i detta omedelbart genom att prata med de berörda barnen om hur fel det är och förklara för den utsatte att han/hon inte gjort något fel och inte behöver skämmas. Dessutom kontaktas föräldrarna till de berörda barnen omgående. Sedan observerar personalen barnen extra noga så att situationen inte uppstår igen.

Vi motarbetar aktivt rasism och främlingsfientlighet genom att undervisa barnen om olika kulturer. Att ge barnen kunskap och kännedom om hur människor lever över hela världen och att vi t.ex. firar högtider på olika sätt och även har olika högtider. Där kommer vi även in på olika religioner. Föräldrar från andra kulturer får gärna komma till förskolan och berätta om sitt hemland och de traditioner man har där. I montessorimaterialet ingår övningar där barnen får rita flaggor från olika länder och titta på bilder från de olika världsdelarna som visar människor, djur, växter, byggnader m.m.

De yngre barnen, 1-3 år, kan oftast inte sätta ord på sina känslor eller förklara varför de gör något. Därför utsätter vi inte dem för den typen av frågor. Däremot kan man visa dem hur ledsen kamraten blev som blev utsatt och träna deras empatiska förmåga.

På lilla avdelningen kan det även finnas barn som biter andra barn. Detta beror oftast på att de är frustrerade över att inte kunna göra sig förstådda verbalt. Om de inte har orden kan de inte förklara sina handlingar och det är nog inte troligt att de förstår varför heller. Den åtgärd vi då sätter in är punktmarkering, så att vi har möjlighet att snabbt stoppa eller förhindra att barnet biter. Vårt syfte är att skydda de andra barnen, men även att förhindra att det bitande barnet får "dåligt rykte". Efter en längre periods punktmarkering brukar bitandet upphöra.



Repressalier

Det får inte förekomma hot om hämnd om någon anmäler övergrepp.

Kvalitetssäkring och utvärdering

Likabehandlingsplanen utvärderas och revideras i samband med kvalitetsredovisningen, vilket sker i början av höstterminen varje år (till kommunen senast 30 september).

Planen diskuteras och aktualiseras även på personalmöten och planeringsmöten eller när en händelse har inträffat.

Föräldrarna görs delaktiga via information på förskolans hemsida, även skriftligen för de som så önskar (vi försöker dra ner på användandet av papper och toner av miljöhänsyn), och på föräldramöten.